邵东职业中专学校

运动训练专业人才培养方案

|  |  |
| --- | --- |
| 专业名称： |  运 动 训 练  |
| 专业代码： |  770303  |
| 专业负责人： |  张 泽 胜  |
| 执 笔 人： |  李 思 施  |
| 制订时间： |  2023年7月  |

邵东职业中专学校

 2023级 级专业人才培养方案制订与审核表

|  |  |
| --- | --- |
| 专业名称 | **运动训练** |
| 专业代码 | **770303** |
| 本专业教研组 | 人才培养方案中的培养目标结合了本专业学生的基本学情及运动技能、中小企业、行业多等特点，培养思路清晰，体现了职业教育的素养要求，课程设置能够结合行业、企业、学生现状，课程调整能够对接人才培养规格要求，教学进度安排合理。 签名： 年 月 日 |
| 学校教学部门审核 | 人才培养方案对接体育与健康教学与管理领域，培养目标和规格清晰，课程体系能支撑人才培养规格要求，教学进程安排合理，人才培养方案中明确了职业素养要求，实施保障条件较为完善。建议人才培养方案中要引入新技术、数据分析类课程，同时加强对学生就业视野、职业素养的培养。 签名： 年 月 日 |
| 学校行政或党委会议审定 | 人才培养方案定位准确，课程设计体系思路清晰，将运动训练职业道德、健康向上的精神、不懈奋斗的精神，工匠精神的培育充分融入了运动训练人才培养方案中。 签名（盖章）： 年 月 日 |
| 备 注 |  |

**目 录**

[一、专业名称及代码](#_Toc37012368)

[二、入学要求](#_Toc37012369)

[三、修业年限](#_Toc37012370)

[四、职业面向](#_Toc37012371)

[（一）职业面向](#_Toc37012372)

[（二）典型工作任务与职业能力分析](#_Toc37012373)

[五、培养目标与培养规格](#_Toc37012374)

[（一）培养目标](#_Toc37012375)

[（二）培养规格](#_Toc37012376)

[六、课程设置及要求](#_Toc37012377)

[（一）公共基础课程设置及要求](#_Toc37012378)

[（二）专业课程设置及要求](#_Toc37012379)

[七、教学进程总体安排](#_Toc37012380)

[（一）教学进程表](#_Toc37012381)

[（二）学时与学分分配](#_Toc37012382)

[八、实施保障](#_Toc37012383)

[（一）师资队伍](#_Toc37012384)

[（二）教学设施](#_Toc37012385)

[（三）教学资源](#_Toc37012386)

[（四）教学方法](#_Toc37012387)

[（五）学习评价](#_Toc37012388)

[（六）质量管理](#_Toc37012389)

[九、毕业要求](#_Toc37012390)

[十、附录](#_Toc37012391)

**\*\*\*\*专业人才培养方案**

# 一、专业名称及代码

1.专业名称：运动训练

2.专业代码：770303

# 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

# 三、修业年限

基本修业年限为3年，弹性学制为3~5年。

# 四、职业面向

## （一）职业面向

职业面向如表1所示。

**表1 职业面向一览表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **所属专业大类****（代码）****A** | **所属专业类****（代码）****B** | **对应行业****（代码）****C** | **主要职业类别****（代码）****D** | **主要技术领域举例****E** | **职业技能等级证书****F** |
| 教育与体育大类（77） | 体育类（7703） | 体育类（89） | 体育及体育培训（8391）体育专业人员（2-09-07） | 教练员运动员运动防护师教师体育场地管理员 | 二级运动员证裁判员证社会体育指导员证教练员证 |

## （二）职业资格证书

本专业可以取得国家二级运动员等级证书和教师职业资格证书。

表2 职业技能等级证书和职业资格证书一览表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **证书名称** | **颁证单位** | **建议等级** |
| 1 | 国家二级运动员 | 国家体育局 | 二级、一级 |
| 2 | 国家教师资格证书 | 省级教育主管部门颁发 | 小学 |
| 3 | 国家裁判员证书 | 国家体育总局 | 三级、二级 |
| 4 | 体育教练资格证书 | 国家人力资源社会保障部 | 初级 |

# 五、培养目标与培养规格

## （一）培养目标

1、熟悉我国有关教育、体育工作的方针、政策和法规、了解学习体育改革和体育科学的发展动态。

2、掌握人体科学、教育科学、心理科学的基本理论、基本知识，掌握体育科学的基本理论、方法和基本技能。

3、具有教强的实践能力，在全面发展的基础上具有一至两项运动技术专长。

4、运用基本运动训练有关理论知识进行专业运动训练和高水平运动项目技术指导，掌握运动竞赛的编排、竞赛执裁与场外技术服务。

5、根据学生对某一项运动具有较高天赋的学生培养成为高水平运动员，考取相关等级证件。

6、根据学生学习成绩，对其进行综合评估，成绩优异者，培养参加高考，进入更高一级学校。

## （二）培养规格

**1．素质**

1、熟悉我国有关教育、体育工作的方针、政策和法规、了解学习体育改革和体育科学的发展动态。

2、掌握人体科学、教育科学、心理科学的基本理论、基本知识，掌握体育科学的基本理论、方法和基本技能。

3、具有教强的实践能力，在全面发展的基础上具有一至两项运动技术专长。

4、运用基本运动训练有关理论知识进行专业运动训练和高水平运动项目技术指导，掌握运动竞赛的编排、竞赛执裁与场外技术服务。

5、根据学生对某一项运动具有较高天赋的学生培养成为高水平运动员，考取相关等级证件。

6、根据学生学习成绩，对其进行综合评估，成绩优异者，培养参加高考，进入更高一级学校。

**2．知识**

从我校创办体育班来，每届人数在65人左右，逐年递增，本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1.素质

（1）政治素质

具有正确的世界观、人生观、价值观，信仰坚定、热爱祖国。

（2）品质素质

为人正直诚实；具有高尚的道德情感、坚强的道德意志和良好的道德行为，具有团队合作和奉献精神；有探索求知的恒心和毅力。

（3）文化素质

具有良好的文化基础和修养；了解本行业科学技术的新发展，不断更新知识；具有社会交往、处理公共关系的基本能力。

（4）职业素质

具有爱岗敬业、遵纪守法、团结协作的素养；具备从事体育训练与管理及其相关工作岗位的基本知识与技能；具有吃苦耐劳的精神。具有自立创业的意识与严谨务实的工作作风。

（5）身心素质

拥有健康的体魄，养成良好的体育锻炼和卫生习惯，心理健康和乐观向上。

2.知识与能力

（1）掌握运动训练的基础知识和基本技能；

（2）至少熟练掌握三种运动的比赛技能及规则；

（3）掌握各种运动的场地规格及竞赛规则；

（4）掌握科学的健身流程及方法；

（5）掌握常见的运动损伤的应急处理方法；

（6）掌握田径训练的基本知识；

（7）了解舞龙舞狮的基本技能

（8）掌握篮球训练的基本知识及方法

（9）具有良好的活动组织能力

# 六、课程设置及要求

## （一）课程设置情况

本专业课程设置分为公共课程和专业（技能）课程。公共基础课包括公共基础必修课程和公共基础限定选修课程。专业（技能）课包括专业基础课、专业核心课、专业选修课

**（一）公共基础课程**

## 公共基础课程严格按照国家有关规定开齐开足，包括新生军训，思想政治、语文、历史、数学、英语、地理、计算机基础、艺术等列为公共基础必修课程，并将劳动教育、安全教育、中华优秀传统文化、通用职业素养等课程列为必修课、限定选修课。本专业共设置6个模块35门课程，共计3152学时，169学分。具体如表3所示。

**表3 课程设置情况一览表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程类别 | 课程门数（门） | 学分小计 | 主要课程/教学环节 |
| 1 | 公共基础必修课 | 9 | 46 | 新生军训、思想政治、语文、历史、数学、英语、信息技术基础、艺术、劳动教育 |
| 2 | 公共基础限选课程 | 7 | 21 | 语文、数学、英语、中华优秀传统文化、心理健康与职业生涯、安全教育、职业人文素养 |
| 3 | 专业基础课程 | 6 | 38 | 体能训练、运动损伤、身体素质、体育游戏、健身健美、运动解剖 |
| 4 | 专业核心课程 | 6 | 36 | 篮球、排球、田径、舞龙舞狮、啦啦操、体育竞赛与管理 |
| 5 | 专业拓展课程 | 3 | 8 | 武术、定向越野、体育保健学基础 |
| 6 | 集中实践课程 | 1 | 20 | 顶岗实习 |
| 合 计 | 35 | 169 |  |

## （二）课程教学要求

## 1.公共基础课程设置及要求

公共基础课程设置及要求如表4所示。

表4 主要公共基础课程设置及要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **课程目标** | **主要内容** | **教学要求** |
| 1 | 军事训练（05212101） | 以国防教育为主线，通过军事体育课教学，使学生掌握基本军事技能和增强自身体质，达到增强国防观念、强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进学生综合素质的提高，体育是衡量育人质量的重要标准。体育目标定位为培养具有健康第一意识，德、智、体、美全面发展的合格人才。切实增强学生体质健康水平，更新观念提高健康素质和运动能力，促进身体全面发展，激发学生参与体育活动的兴趣，培养他们参与体育锻炼的意识和习惯，为终身体育打下良好的基础。 | 1、《内务条令》教育2、《纪律条令》教育3、《队列条令》教育与训练4、单个军人队列动作训练5、班队列动作训练 | 1、军事体育课(含基本军事技能和体育训练)列入学校的教学计划，成绩记入学生档案，按照《大纲》组织实施军事课教学，严格考勤考核制度。2、军事理论教学掌握好深度和广度，不断改进教学方法，积极采用以计算机为中心的多媒体教学，确保教学质量。3、基础军事技能训练以中国人民解放军的条令、条例为依据，严格训练，严格要求，培养学生良好的军事素质。同时通过举办各班队形队列会操表演检查评比本门课程的教学质量。 |
| 2 | 思想政治（05212102） | 【素质目标】增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把个人的前途命运与国家和民族的前途命运结合起来，把个人对职业理想的追求融入“中国梦”的实现之中，把职业生涯可持续发展与祖国的繁荣昌盛结合起来。【知识目标】了解马克思主义中国化进程中形成的理论成果，了解中国特色社会主义的开创与发展，了解心理健康职业生涯的基本知识，能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义。【能力目标】能够正确运用马克思主义、道德与法律相关知识，根据社会发展需要结合自身实际具体问题，具体分析，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，提高应对挫折与适应社会的能力，养成积极向上的良好心态，形成正确的人生观，价值观、世界观。 | 1.中国特色社会主义；2.心理健康与职业生涯；3.哲学与人生；4.职业道德与法治。 | 1.本课程为必修课程；2.教学条件：依托湖南省精品在线开放课程《思想道德修养与法律基础》平台辅助教学，增强教学实效； 3.教学方法：讲授法、案例教学法、分组讨论法、任务驱动法等；4.师资要求：具备政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的素质；5.考核评价：采用考试的方法对学生进行评价。 |
| 3 | 语文（05212103） | 【素质目标】语文学科核心素养主要包括语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与4个方面，是学生在语文学习中获得与形成的语言知识与语言能力，思维能力与思维品质，情感、态度与价值观的综合体现。【知识目标】1.语言认知与积累。加强语言的感知、领会和情感体验，注重语言习得和感悟，掌握必要的语文基础知识和基本技能；2、语言表达与交流。凭借语感和对语言运用规律的把握，在真实的生活和职业情境中，根据不同的交际对象和具体的语言运用情境，正确运用口语和书面语进行有效的表达与交流，具备适应学习与生活需要的语言文字运用能力；3.、发展思维能力。运用联想和想象，获得对语言和文学形象的直觉体验，丰富自己的感受与理解，发展形象思维能力；4.、提升思维品质。自觉分析和反思自己的言语实践活动经验，提高语言运用能力；【能力目标】1、审美发现与体验。通过语文课程的学习，感受祖国语言文字独特的美，增强对祖国语言文字的审美意识，加深热爱祖国语言文字的感情。2、审美鉴赏与评价。阅读优秀文学作品，以及弘扬劳动精神和劳模精神、工匠精神的作品，在审美体验的基础上开展审美鉴赏活动。3、传承中华优秀文化。4、关注、参与当代文化。 | 1、基础模块①语感与语言习得②中外文学作品选读③实用性阅读与交流④古代诗文选读⑤中国革命传统作品选读⑥社会主义先进文化作品选读⑦整本书阅读与研讨⑧跨媒介阅读与交流2、职业模块①劳模精神工匠精神作品研读②职场应用写作与交流③微写作④科普作品选读3、拓展模块①思辨性阅读与表达②古代科技著述选读③中外文学作品研读 | 1、坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能；2、整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动；3、以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学。学生是语文学习的主体，语文教学要以学生为中心，基于学生，为了学生，促进学生全面发展。4、体现职业教育特点，加强实践与应用；5、提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。6、学业水平评价①学业评价具有诊断、反馈、激励、甄别、选拔等多种功能；②评价导向性原则。坚持正确的政治方向和育人导向，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观；③重评价主体实施多元化评价，采用学生自我评价、同伴评价、教师评价、家长评价、企业评价等相结合的方式，建构学习与评价的共同体，全面评价学生学业成就。④整合诊断性评价、形成性评价、终结性评价等多种评价方式，采用纸笔测试、现场观察、对话交流、小组分享、自我反思等多种评价方式，增强评价的科学性和有效性，全面评价学生语文学科核心素养的整体发展。 |
| 4 | 历史（05212104） | 【素质目标】历史学科核心素养包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个方面。唯物史观是诸素养得以达成的理论保证；时空观念是诸素养中学科本质的体现；史料实证是诸素养得以达成的必要途径；历史解释是诸素养中对历史思维与表达能力的要求；家国情怀是诸素养中价值追求的目标。通过学科核心素养的培育，达到立德树人的要求。【知识目标】1、了解唯物史观的基本观点和方法；2、知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的；3、知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。【能力目标】1、能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系作出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。2、能够认识中华民族多元一体的历史发展进程，形成对中华民族的认同和正确的民族观，增强民族团结意识，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，引导学生传承民族气节、3、崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义。 | 1、中国历史：①中国古代史②中国近代史③中国现代史2、世界历史：①世界古代史②世界近代史③世界现代史3、职业教育与社会发展：学习不同历史阶段职业教育的发展概况及职业教育推动社会经济发展的作用。 | 1.基于历史学科核心素养设计教学教师应认真研读课程标准，深刻领会和完整把握历史学科核心素养的内涵及其表现，要认识到历史学科核心素养的五个方面是一个互相联系的整体。2.倡导多元化的教学方式，教师应摆脱单一课堂教学组织形式和单纯语言信息传递形式，结合教学内容，创新教学形式、教学过程和教学方法，开展多种形式的教学；鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习，在做中教、做中学，调动和发挥学生学习的积极性、主动性和创造性。3、注重历史学习与学生职业发展的融合，教师应结合专业人才培养方案，创设与行业、专业相近的教学情境，设计体验未来职场的教学活动，探索课堂教学与专业实习实训相融合的教学模式。4、学业水平评价①以历史学科核心素养为本；②注重评价多样化；③重视评价结果的应用。 |
| 5 | 数学（05212105） | 【素质目标】数学学科核心素养是具有数学基本特征的思维品质、关键能力以及情感、态度与价值观的综合体现。主要包括数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模。【知识目标】1.数学运算是指在明确运算对象的基础上，依据数学运算法则与公式对具体对象进行变形的演绎过程。2.直观想象是指借助几何直观和空间想象感知事物的形态与变化的思维形式3.逻辑推理是指从一些事实和命题出发，依据推理规则获得其他命题的过程。4.数学抽象是指舍去事物的一切物理属性，提取出数学研究对象的思维过程。5.数据分析是指针对研究对象获取数据，运用统计方法对数据进行整理、分析和推断，形成关于研究对象的知识和规律的过程。6.数学建模是对现实问题进行数学抽象，用数学语言表达问题、用数学知识与方法构建模型解决问题的过程。【能力目标】1、获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。2、养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。3、提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。 | 1、基础模块①基础知识；②函数；③几何与代数；④概率与统计。2、拓展模块一①基础知识；②函数；③几何与代数；④概率与统计。3、拓展模块二包括七个专题和若干数学案例。 | 1、落实立德树人，聚焦核心素养2、突出主体地位，改进教学方式确立学生在教学中的主体地位是发展学生核心素养的根本保证。3、体现职教特色，注重实践应用职业教育要突出对人才的技术和技能的培养，这是职业教育的培养目标也是职业教育的特色。4、利用信息技术，提高教学效果教师要主动适应信息时代背景下的数学教学方式，结合数学学科特点，将信息技术与数学课程深度融合，有效实施中等职业学校数学课程的信息化教学。5、学业水平评价①评价方式中等职业学校数学学科学业水平评价主要包含过程和结果两个层面。过程性评价主要包括课堂表现情况、课内外作业完成情况、开放式活动中的表现情况、知识测试（单元考核、章节知识测试）情况等，要结合学生在数学学科竞赛、小论文、小发明和社会实践等方面的表现。结果性评价主要包括学业水平考试、限定性选修内容考试和升学考试。②考试与命题中等职业学校数学学科学业水平考试命题以基础模块的内容为主，达到基础模块学业质量要求水平一的要求，要兼顾学业水平的基本要求与学生学业水平的实际起点；③中等职业学校数学学科学业水平的评价结果应作为检验学校教学水平的参考，为教师改进教学工作、开展教学研究提供科学依据。 |
| 6 | 英语（05212106） | 【素质目标】培养社会主义核心价值观，发展学生的英语学科核心素养，帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观。养成良好的英语学习习惯，培养跨文化交际意识，增强自主学习和终身学习意识，提升综合文化素养。促进语言学习与学习能力的可持续发展。【知识目标】掌握职业生存和发展所必需的英语语言基础知识，熟悉掌握职业岗位场景中涉及的词汇、习惯表达;了解英语应用文的简单格式。【能力目标】1、在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。2、能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。3、能了解世界文化的多样性；能了解中外文化及中外企业文化；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀文化传播。4、能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源；能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法；能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。 | 基础模块（一、二）主题1:自我与他人主题2：学习与生活主题3：社会交往主题4：社会服务主题5：历史与文化主题6：科学与技术主题7：自然与环境主题8：可持续发展职业模块：主题1：求职应聘主题2：职场礼仪主题3：职场服务主题4：设备操作主题5：技术应用主题6：职场安全主题7：危机应对主题8：职业规划 | 1、教学要求：坚持立德树人，发挥英语课程育人功能。开展活动导向教学，落实学科核心素养。尊重差异，促进学生的发展。突出职业教育特点，重视实践应用。2、教学方法：采用线上、线下混合式分层的教学模式。采用分角色扮演法、项目教学法、情景教学法、任务教学法等教学方法。利用信息化教学组织教学。3、考核评价：形成性考核和终结性考核相结合。平时成绩占30%，卷面成绩占70%的形式。平时成绩不仅包括出勤情况、课堂参与度、作业完成情况，还应包括学生在整个学习过程中的过程性考核成绩。 |
| 7 | 信息技术（05212107） | 【素质目标】通过对信息技术基础知识与技能的学习，有助于增强信息意识、发展计算思维、提高数字化学习与创新能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，培养符合时代要求的信息素养与适应职业发展需要的信息能力【知识目标】掌握Windows、Word、Excel、PowerPoint的基本功能和基本操作技巧，能够使用、维护操作系统；能够使用常用工具软件进行文档、表格、演示文稿的编辑。【能力目标】应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力，使学生具有应用计算机学习其他课程的能力。 | 信息技术课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块包含信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步8个部分内容。拓展模块设计了计算机与移动终端维护、小型网络系统搭建、实用图册制作、三维数字模型绘制、数据报表编制、数字媒体创意、演示文稿制作、个人网店开设、信息安全保护、机器人操作10个专题。 | 1.教学模式：采用线上线下混合式教学，线上推送学习资源，学生学习；线下发布学习任务学生完成测试。2.教学方法：采用案例教学法、项目引导、任务驱动教学法、情境教学法等多种教学方法相结合。3.考核评价：①形成性评价占50%，主要是学生平时课堂考勤、发言及理实一体化机房上交的项目，占50%。②终结性评价占50%，采用期末理实一体化机房考试。 |
| 8 | 艺术（音乐美术）（05212108） | 【素质目标】培养学生健康的审美情趣和感受，体验、鉴赏音乐、美术作品的能力，树立正确的审美观念；陶冶情操，提高修养。【知识目标】熟悉音乐鉴赏的基本内容，掌握音乐技巧、结构、品类、曲式等音乐知识。掌握必要的美术知识与欣赏方法；掌握欣赏艺术作品和创作艺术作品的基本方法。【能力目标】具备音乐基础知识，音乐基本技能；能运用有关的基本知识、技能与原理，提高学生艺术鉴赏能力。 | 欣赏民歌、艺术歌曲、说唱音乐、戏曲音乐、歌剧、舞剧音乐、器乐曲、室内乐、交响乐等音乐作品，介绍有关音乐常识。中外不同历史时期音乐的风格流派、艺术成就及其发展变化。欣赏国内外优秀美术作品，介绍有关美术常识，美术的发展历史、美术流派、名人作品，中外不同历史时期美术的风格流派、艺术成就及其发展变化。 | 1、音乐欣赏教学应以聆听音乐为主，引导学生在情感体验的基础上对音乐作品进行分析、比较与评价，使他们在欣赏音乐的实践活动中认识、理解、鉴赏音乐。2、美术欣赏教学应以试听感官为主，引导学生在情感体验的基础上对美术作品进行分析、比较与评价，使他们在欣赏美术作品的实践活动中认识、理解、鉴赏美术。课堂欣赏教学与课外欣赏活动（画展、美术欣赏讲座、教师推荐的美术作品临摹学习等）有机地结合，充分发挥欣赏教学对课外欣赏活动的指导作用。3、考核方式：采用平时成绩（占比50%）+期末成绩（占比50%）的形式进行考核与评价。 |
| 9 | 劳动教育（05212109） | 【素质目标】(1)崇尚劳动、热爱一线劳动；(2)珍惜劳动成果，形成劳动习惯。【知识目标】(1)掌握马克思主义劳动观；(2)掌握劳动精神、劳模精神、工匠精神；(3)了解新时代劳动特质。【能力目标】能够具有必备的劳动能力；能够正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作 能力及团队合作能力。 | 1、劳动概念①新时代劳动价值观②劳模精神③工匠精神2、劳动技能①家务劳动技能②校园劳动技能3、劳动实践①志愿服务②勤工助学③创新创业④红色教育 | 1.倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力；2.采用“理论+实践”的教学模式。采取任务驱动、讲授法，指导法、练习法的方法组织教学；3.采用学习过程评价考核的方式评定成绩。 |
| 10 | 中华优秀传统文化（05212110） | 【素质目标】引导学生树立道路自信，理论自信，制度自信，文化自信，培育践行社会主义核心价值观。【知识目标】中华优秀传统文化【能力目标】增强学生学习能力、树立学习目标、增强团队协作能力，增加社会责任感与担当意识，体会人生幸福感。 | 1、孝道2、爱国3、尊师4、悌5、谨6、诚信7、仁8、学 | 教师应根据学生的学习程度、专业(方向)背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。可根据不同的教学内容采用讲授法、提问法、分组讨论法、案例教学法和项目教学法等教学方法。为了更全面考核学生的学习情况，课程考核包括学习过程考核、课程作品考核和期末考试三部分。具体考核成绩评定办法如下:过程评价20%+课程作品成绩20%+期末考试成绩60%。 |
| 11 | 心理健康（052121111） | 【素质目标】具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态。【知识目标】了解心理健康、职业生涯的基本知识，学会正确认识自我；了解所学专业，明确专业要求；掌握与长辈、老师、同学的相处方式；掌握学习方法；掌握职业生涯规划阶梯、评价要求、调整原则。【能力目标】能结合活动生活体验和社会实践，调适心理问题，保持健康。能探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，自立自强、敬业乐群、理性平和、积极向上。能应对挫折与适应社会，制订和执行职业生涯规划。 | 主要内容包括：1、时代导航、生涯筑梦2、认识自我、健康成长3、立足专业、谋划发展4、和谐交往、快乐生活5、学会学习、终身受益6、规划生涯、放飞理想 | 1、落实立德树人根本任务，将健全人格和职业精神核心素养贯穿于教学活动全过程。2、采用主题活动、经验交流等方式，探索远程协作、实时互动、移动学习等教学形式，引导学生在活动体验、合作探讨中学习。3、充分运用现代信息资源与技术，提高教学效率。4、采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占50%，终结性考核占50%。 |
| 12 | 安全教育（05212112） | 【素质目标】使学生具有一定的自我保护能力，养成良好的行为习惯；培养学生遵纪守法、热爱集体、关心他人的品质；培养学生自我保护的能力；培养学生热爱祖国、热爱生活的情感和乐观向上的态度。【知识目标】本课程由模块化相对独立的训练项目构成，每个训练项目针对一个具体安全问题，掌握一种安全要领，完成一个安全能力训练任务，围绕安全意识、安全习惯和自护能力的形成展开。【能力目标】提高学生安全意识、自我防范和自护自救能力。 | 防范交通事故、性犯罪意外伤害卫生防疫安全、体育安全、军训安全防范盗窃、火灾、触电事故、租房安全隐患、诈骗、抢劫、 “黄赌毒”、网络陷阱、求职诈骗、心理健康与人格培养、心理调适与挫折应对、珍爱生命与杜绝轻生会计事务专业校内实训安全和校外实习安全应对踩踏事故、自然灾害和意外伤害急救 | 1、坚持以人为本，着眼于全体学生的身心健康、安全发展，着眼于引导学生牢固树立“珍爱生命，安全第一，遵纪守法，和谐共处”的意识，养成良好的安全行为习惯。2、坚持“贴近学生、贴近生活、贴近实际”的原则。3、引导学生主动探究与健康、安全成长等有关的问题，通过开展思考、讨论、收集、调查、等多种活动，在合作学习和互动学习中发现问题、分析问题，在问题解决中掌握安全知识、提高安全技能、丰富情感体验。4、采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占50%，终结性考核占50%。 |
| 13 | 职业人文素养（05212113） | 【素质目标】使职业学校学生在校期间了解社会和企业对于员工的基本要求，并养成一些基本的行为习惯。让学生们走上工作岗位后能够适应社会和满足企业的要求。【知识目标】从职业道德知识、职业道德意志、职业道德情感、职业道德信念、职业道德习惯等方面进行培养，提高学生职业道德素质。【能力目标】通过职业道德和人文素养教育，提高劳动者整体素质，规范市场经济秩序。 | 1.社会主义核心价值观。2.培训前的入学教育。3.情绪调节与控制。4.健康与安全教育。5.职业道德教育。6.社交礼仪 。职业素养核心能力培养。7.规划能力培养。8.就业与应聘相关知识。9.增强创新能力。10.融入企业文化。11.创业指导。 | 教师应根据学生的学习程度、专业(方向)背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。可根据不同的教学内容采用讲授法、提问法、分组讨论法、案例教学法和项目教学法等教学方法。为了更全面考核学生的学习情况，课程考核包括学习过程考核、课程作品考核和期末考试三部分。具体考核成绩评定办法如下:过程评价20%+课程作品成绩20%+期末考试成绩60%。 |

## 2.专业课程设置及要求

**（1）专业基础课程设置及要求**

专业基础课程设置及要求如表5所示。

表5 专业基础课程设置及要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **课程目标** | **主要内容** | **教学要求** |
| 1 | 体能训练（05212114） | 本课程主要培养学生：1、促进身体健康，培养不怕苦，不怕流汗的精神。2、充分发展运动素质3、增加肌耐力、心肺功能、敏捷度、及自信心，保证有机体适应大负荷训练的需要4、有利于掌握复杂、先进的技术5、创造优异成绩，延长运动寿命 | 1. 采用多种多样非专项的身体练习的手段与方法，改善运动员的身体形态、增进运动员的健康，提高运动员各器官系统的机能和全面发展其力量、速度、耐力、灵敏及柔韧等素质。
2. 根据专项的特点采用与专项有紧密联系的专门性身体练习的手段与方法，充分发展和改善与专项运动有直接关系的专项力量、速度、耐力、灵敏及柔韧等素质，以保证运动员在训练中更好地掌握专项技术与战术，并在比赛中顺利有效地运用。
 | 1. 合理安排一般体能训练和专项体能训练；
2. 体能训练体现专项特征；
3. 合理安排体能训练负荷；
4. 重视运动素质发展敏感期；
5. 重视提高对体能训练的兴趣；
6. 课程教学注重体育职业道德和体育精神的培养；
7. 任课教师具有体育教育学历；
8. 课程考核，采取过程考核与终结考试相结合。平时成绩（出勤情况、课堂参与度、比赛情况）占30%，体育测试成绩占70%的形式。
 |
| 2 | 运动损伤（05212115） | 本课程主要培养学生：1、了解运动损伤的概念和分类；2、掌握如何防治运动损伤；3、了解运动损伤发生的规律、机制、防治措施；4、初步掌握康复和伤后训练安排。 | 1、了解运动损伤的概念；2、运动损伤的原因；3、运动损伤的分类；4、常见的运动损伤；5、常见的运动损伤处理方法和预防原则；6、预防措施。 | 教学方法与手段：1. 媒体教学法：通过观看录像让学生能清楚的了解教学内容，加强直观领会。
2. 启发式教学法：教师设计的教学内容，引导、启发学生寻找不同损伤的处理方法与措施。
3. 讲解示范法：直观的表象呈现。
4. 实践操作法：实际操作处理损伤，加强学生操作能力。

5.考核评价：（1）形成性评价占50%，主要是学生平时课堂测试、比赛、考核上交的项目，占50%。（2）终结性评价占50%，采用期末实践化考试。 |
| 3 | 身体素质（05212116） | 1. 了解身体素质的概念与分类；
2. 掌握速度素质、力量素质、耐力素质、灵敏素质、柔韧素质的训练方法；3、提升自我的身体素质
 | 1. 了解身体素质的概念与分类；
2. 速度素质、力量素质、耐力素质、灵敏素质、柔韧素质的训练方法
3. 身体素质训练中注意事项；
4. 素质对于运动能力的关系。
 | 1.教学方法：本门课程是一门理论性和实践性都很强的课程，课程教学中充分利用学校一体机的观看讲解与学校田径场及健身场地结合，灵活运用多种教学方法，如：行动导向法、直观比赛评价教学法、案例教学法、启发式教学法、小组讨论法等。2.考核评价：根据平时考核与实际运动能力评估。 |
| 4 | 体育游戏（05212117） | 1. 了解体育游戏的概念与特点；
2. 掌握体育游戏的作用和意义；
3. 掌握创编体育游戏的原则；
4. 懂得恰当的使用体育游戏；
5. 掌握各种类型的游戏案例；
 | 1. 了解体育游戏的概念与特点；
2. 设计游戏注意事项；
3. 体育游戏的形式；
4. 体育游戏的作用和意义；
5. 各种类型的游戏案例；
 | 1. 采用灵活多样的的教学方法，积极恰当的根据不同课程来变化。
2. 随学生思维活动的发展进程，及时合理指导、纠正。
3. 鼓励学生提出挑战性和创新性游戏。
 |
| 5 | 健身健美（05212118） | 1、了解健身健美运动的起源，发展，分类，特点及作用；2、掌握合理科学的健身方式；3掌握各健身器械的作用与用途；1. 掌握身体各肌肉群的锻炼方法并运用各种健身器材进行身体锻炼；
2. 掌握设计训练计划，安排健身内容。
 | 1. 了解健身运动的概念与特点；
2. 现代健身健美的动作与锻炼技法；
3. 健身健美训练的负荷及训练和膳食方法与方案；
 | 1.教学方法：1媒体教学法：通过观看录像让学生能清楚的了解教学内容，加强直观领会。2、启发式教学法：教师设计的教学内容，引导、启发学生寻找不同肌肉的健身方法。3、讲解示范法：直观的表象呈现。4、实践操作法：实际操基本的健身技术，加强学生操作能力。 |
| 6 | 运动解剖（05212119） | 1. 掌握上皮组织、结缔组织、肌肉组织、神经组织的分类、形态结构、分布及功能；
2. 掌握骨概述，上肢骨、下肢骨、躯干骨与头骨的组成与位置，各部分主要骨的骨性标志；
3. 掌握骨连接与骨骼肌对体育运动的影响；
4. 掌握体育运动对消化系统的影响；5、掌握体育运动对泌尿系统的影响；6、掌握体育运动对脉管系统的影响；
 | 1. 人体组成的结构基础
2. 人体运动的执行结构
3. 骨、骨连接和骨骼肌
4. 体育动作的解剖分析与应用
5. 人体运动的物质代谢
6. 运动训练的饮食及注意事项
 | 教学模式：本课程改变以课堂为中心的传统教学方式，体现课程改革基本理念，实施工学结合“教、学、做”的现代教学模式。教学方法：采用多媒体观看视频、图片，训练场地情景模拟，角色互换，案例分析，代表性任务，小组讨论等方式激发学生兴趣，增强教学效果。3.考核评价：形成性考核和终结性考核相结合。平时成绩（出勤情况、课堂参与度、比赛情况）占30%，卷面成绩占70%的形式。 |

**2.专业核心课程设置及要求**

专业核心课程设置及要求如表6所示。

表6 专业核心课程设置及要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **课程目标** | **主要内容** | **教学要求** |
|  | 篮球（05212120） | 1、掌握篮球比赛的编排与组织2、掌握篮球训练的基本技术脚步动作、传接球、投篮、运球、突破、个人防守技术、抢断技术、篮板球技术的练习方法与应用；3、掌握篮球的基本战术个人战术行动、基础配合、防守战术、攻防战术的练习方法与应用4、培养学生团结合作和不怕苦、不怕累的精神5、培养学生的兴趣爱好，养成积极面对困难的韧性。 | 1、篮球运动的起源与发展2、篮球比赛方法规则及临场指挥简介3、世界重大篮球赛事及nba4、篮球的基本技术脚步动作、传接球、投篮、运球、突破、个人防守技术、抢断技术、篮板球技术5、篮球的基本战术个人战术行动、基础配合、防守战术、攻防战术的练习方法与应用 | 1.教学模式：通过具体的术科训练。以理论知识引领实际训练，平时比赛巩固训练内容知识。在“学中练”，在“练中学”，“学”与“练”的同时，领悟知识、构建知识；训练技能，培植素养。2.教学方法：采用集中训练，老师传帮带的方式来教导学生篮球训练，通过比赛看到自身的不足，以赛促练。3、考核评形成性考核和终结性考核相结合。平时成绩（出勤情况、课堂参与度、比赛情况）占30%，卷面成绩占70%的形式。 |
|  | 排球（05212121） | 1、掌握基本技术动作准备姿势与移动、传球、垫球、扣球、发球、拦网技术的练习方法与应用；2、掌握基本战术阵容配备，交换位置及信号联系、个人战术、接发球进攻战术、接扣球进攻战术的练习方法与应用3、培养团结合作与拼搏进取的精神。4、初步了解排球运动 的特点及对身体的锻炼价值。 | 1、排球运动的起源与发展2、排球的比赛规则与裁判简介3、排球运动 的特点及对身体的锻炼价值4、排球基本技术动作准备姿势与移动、传球、垫球、扣球、发球、拦网技术的练习方法与应用；5、排球基本战术阵容配备，交换位置及信号联系、个人战术、接发球进攻战术、接扣球进攻战术的练习方法与应用。 | 1.教学模式：通过具体的术科训练。以理论知识引领实际训练，平时比赛巩固训练内容知识。在“学中练”，在“练中学”，“学”与“练”的同时，领悟知识、构建知识；训练技能，培植素养。2.教学方法：采用集中训练，老师传帮带的方式来教导学生篮球训练，通过比赛看到自身的不足，以赛促练。3、考核评形成性考核和终结性考核相结合。平时成绩（出勤情况、课堂参与度、比赛情况）占30%，卷面成绩占70%的形式。 |
|  | 田径（05212122） | 1. 掌握基本技术定向越野、短跑技术、接力跑技术、中长跑技术、跨栏技术、跳高技术、跳远技术、投掷技术的练习与训练方法及应用。
2. 提高学生身体素质；
3. 培养学生自信心、荣誉感；
4. 培养学生兴趣爱好和吃苦耐劳的精神。
5. 初步掌握田径运动竞赛组织与裁判
 | 1. 田径运动概述
2. 基本技术定向越野、短跑技术、接力跑技术、中长跑技术、跨栏技术、跳高技术、跳远技术、投掷技术的练习与训练方法及应用。
3. 田径运动竞赛组织与裁判；
4. 田径运动对于其他运动项目的支撑体现。
 | 1、教学模式：对课程内容与体育游戏进行整合，采用快乐学习化课程模式，将课程内容与游戏功能化，实现学生在学中玩，在游戏中学，边学边赛，实现“教、玩、赛”教学模式，提高学生的专业学习兴趣和自主学习能力，增强的兴趣。1. 教学方法：采用多媒体演示，讲解示范、游戏与训练结合、小组讨论等方式激发学生兴趣，增强教学效果。学生在教师的指导下，通过体验、实践、参与、合作等方式，实现目标，感受乐趣。在训练过程过程中形成积极的向上的学习态度，促进专业技术能力的提高。

3.考核评价：形成性考核和终结性考核相结合。平时成绩（出勤情况、课堂参与度）占30%，体育测试成绩占70%的形式。 |
|  | 舞龙舞狮（05212123） | 1、掌握龙狮的基础技术（跑圆场，斜圆场，滑步行进，上下起伏行进）；2、掌握龙狮难度技术；3、掌握龙狮造型；掌握龙狮套路编排设计；4、掌握龙狮比赛规则及裁判规则；5、培养学生团结合作及传承传统文化。 | 1、龙狮的起源文化与礼仪；2、龙狮的基本技术（步型步法）；3、龙狮的基础技术（跑圆场，斜圆场，滑步行进，上下起伏行进）；4、龙狮难度技术；5、龙狮造型；掌握龙狮套路编排设计；6、龙狮动作的创编思路；7、龙狮比赛规则及裁判规则 | 1.教学模式：采用线上线下混合式教学，线上推送视频，学生观看模仿学习；线下在训练馆训练，训练中学生在学中玩，在游戏中学，边学边表演，实现“教、玩、赛”教学模式，提高学生的专业学习兴趣和自主学习能力，增强的兴趣。1. 教学方法：采用多媒体演示，讲解示范、游戏与训练结合、小组讨论等方式激发学生兴趣，增强教学效果。学生在教师的指导下，通过体验、实践、参与、合作、表演、比赛等方式，实现目标，感受乐趣。在训练过程过程中形成积极的向上的学习态度，促进专业技术能力的提高。
2. 考核评价：形成性考核和终结性考核相结合。平时成绩（出勤情况、课堂参与度）占30%，体育测试成绩占70%的形式。
 |
|  | 啦啦操（05212124） | 1、掌握啦啦操基本动作；2、掌握啦啦操编排方法及原则；3、掌握啦啦操基础套路一，啦啦操基础套路二；4、培养学生团结合作和集体荣誉感； | 1、啦啦操运动概述；2、啦啦操竞赛规则简介；3、啦啦操基本动作；4、啦啦操编排方法及原则；5、啦啦操托举动作；6、啦啦操花球组合；7、啦啦操基础套路一，啦啦操基础套路二；8、中国学生动感啦啦操水晶级成套 | 1.教学模式：采用线上线下混合式教学，线上推送视频，学生观看模仿学习；线下在训练馆训练，训练中学生在学中玩，在游戏中学，边学边表演，实现“教、玩、赛”教学模式，提高学生的专业学习兴趣和自主学习能力，增强的兴趣。1. 教学方法：采用多媒体演示，讲解示范、游戏与训练结合、小组讨论等方式激发学生兴趣，增强教学效果。学生在教师的指导下，通过体验、实践、参与、合作、表演、比赛等方式，实现目标，感受乐趣。在训练过程过程中形成积极的向上的学习态度，促进专业技术能力的提高。
2. 考核评价：形成性考核和终结性考核相结合。平时成绩（出勤情况、课堂参与度）占30%，体育测试成绩占70%的形式。
 |
|  | 体育竞赛与管理（05212125） | 1. 掌握体育竞赛的规则；
2. 体育竞赛的训练与心理管理；

3、了解体育管理的基本原理、职能与方法；4、培养学生的拼搏进取精神； | 1. 体育竞赛的特征与规则
2. 体育竞赛的作用与意义

3、了解体育管理基本原理、职能与方法；4、掌握体育管理体制；5、掌握学校体育管理；6、掌握运动训练管理；7、掌握体育赛事管理；8、掌握社会体育管理；9、了解体育产业管理；10、了解体育信息管理 | 1、教学模式：通过具体的训练管理。以理论知识与实际训练相结合，平时比赛巩固训练内容知识。在“练中赛”，在“赛中学”，“赛”与“练”的同时，领悟知识、构建知识；训练技能，培养拼搏精神。2、教学方法：采用集中训练，老师传帮带的方式来教导学生篮球训练，通过比赛看到自身的不足，以赛促练。3、考核评价：形成性考核和终结性考核相结合。平时成绩（出勤情况、课堂参与度）占30%，测试成绩占70%的形式。 |

**3.专业拓展课程设置及要求**

专业拓展课程设置及要求如表7所示。

表7 专业拓展课程设置及要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **课程目标** | **主要内容** | **教学要求** |
|  | 武术（05212126） | 1. 初步掌握基本的武术动作及简单的套路；
2. 培养学生朝气蓬勃、勇敢顽强的精神。
3. 传承传统文化及其精神。
 | 1. 了解武术的基本概念；
2. 武术的基本步型与手型；
3. 武术的基本套路；
4. 拳术套路
 | 1.教学模式：采用线上线下混合式教学，线上推送视频，学生观看模仿学习；线下在训练馆训练，训练中学生在学中玩，在游戏中学，边学边表演，实现“教、玩、赛”教学模式，提高学生的专业学习兴趣和自主学习能力，增强的兴趣。1. 教学方法：采用多媒体演示，讲解示范、游戏与训练结合、小组讨论等方式激发学生兴趣，增强教学效果。学生在教师的指导下，通过体验、实践、参与、合作、表演、比赛等方式，实现目标，感受乐趣。在训练过程过程中形成积极的向上的学习态度，促进专业技术能力的提高。
2. 考核评价：形成性考核和终结性考核相结合。平时成绩（出勤情况、课堂参与度）占30%，体育测试成绩占70%的形式。
 |
|  | 定向越野（05212127） | 1. 能够完成休闲娱乐型定向越野及其编排。
2. 提高学生的身体素质与心理素质、团队配合能力
3. 提升面对困难和挑战的信心。
 | 1. 概略标定；
2. 利用磁北线标定；
3. 利用明显地形点标定地图
4. 简单的校园越野；
 | 1. 通过相关的理论教学也实践相结合，利用学校多媒体、校园地图、校园环境，进行教学，结合学生好奇心与求胜心理，积极开发不同环境项目，提高学生越野能力。

2、考核评价：形成性考核和终结性考核相结合。平时成绩（出勤情况、课堂参与度）占30%，体育测试成绩占70%的形式。 |
|  | 体育保健学基础（05212128） | 1、掌握运动性疲劳的类型及处理方案；2、掌握常见的运动损伤与急救；3、培养学生基本伤病知识；4、培养学生运动训练、比赛中自我保护的意识。 | 1. 运动与营养概述；
2. 不同人群的体育卫生及对应处理方案；
3. 运动性疲劳的类型及处理方案；
4. 运动性病症；
5. 常见的运动损伤与急救；
6. 基本的按摩手法与应用；
7. 常见慢性伤病的医疗体育
 | 1、通过相关的理论教学也实践相结合，利用学校多媒体、网上案例、实际处理案例，进行教学，结合学生好奇心，提高学生处理基本伤病能力。2、考核评价：形成性考核和终结性考核相结合。平时成绩（出勤情况、课堂参与度）占30%，测试成绩占70%的形式 |

**4.集中实践课程设置及要求**

集中实践课程设置及要求如表8所示。

表8 集中实践课程设置及要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **课程目标** | **主要内容** | **教学要求** |
| 1 | 顶岗实习（05212129） | 【素质目标】具备知识移植能力，具备能与他人沟通、协作的能力，具备能清晰表达个人思路的能力，具备能自我保护的能力，具备能认知自我的能力，具备能吃苦、爱专研精神，具备团队精神，具备创新精神，具备能诚实守信的职业道德;【知识目标】了解所实习单位的企业文化等概况;深入了解体育技术的运用和相应的管理的知识;熟悉主要岗位的运用方法、工作原理、相关要求。【能力目标】理论联系实际，提高运用所学知识解决实际问题的能力;培养良好的职业道德修养，增强敬业、创业精神，缩短学生与社会的差距。 | 1、学习企业文化、管理制度等内容；2、跟具体会计岗位师傅学习岗位工作内容、职责；3、参与并完成企业安排的日常工作内容，完成师傅交待的工作任务。 | 1.教学模式：通过具体的实训。以理论知识引领实训操作，或以实训操作来感悟巩固理论知识。在“学中做”，在“做中学”，“学”与“做”的同时，领悟知识、构建知识；训练技能，培植素养。2.教学方法：采用企业集中培训，师傅传帮带的方式来教导学生会计实际操作3.考核评价：根据企业岗位KPI（）和学生平时考勤。 |

# 七、教学进程总体安排

## （一）教学进程表（表8）

表8 教学进程安排表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程类别** | **课程编码** | **课程名称** | **课程性质** | **学分** | **学时分配** | **年级/学期/教学周/课时数** | **考核****方式** |
| **一年级** | **二年级** | **三年级** |
| **总学时** | **理论学时** | **实践****学时** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **20周** | **20周** | **20周** | **20周** | **20周** | **20周** |
| 公共基础课程 | 公共基础必修课程 | 05212101 | 军事训练 | 实践 | 1 | 20 | 　 | 20 | 1W | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 考查 |
| 05212102 | 思想政治 | 理论 | 8 | 128 | 112 | 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 　 | 　 | 考试 |
| 05212103 | 语文 | 理论 | 8 | 128 | 104 | 24 | 2 | 2 | 2 | 2 | 　 | 　 | 考试 |
| 05212104 | 历史 | 理论 | 4 | 64 | 48 | 16 | 2 | 2 | 　 | 　 | 　 | 　 | 考试 |
| 05212105 | 数学 | 理论 | 8 | 128 | 92 | 36 | 2 | 2 | 2 | 2 | 　 | 　 | 考试 |
| 05212106 | 英语 | 理论 | 8 | 128 | 96 | 32 | 2 | 2 | 2 | 2 | 　 | 　 | 考试 |
| 05212107 | 信息技术 | 理论 | 6 | 96 | 32 | 64 | 3 | 3 | 　 | 　 | 　 | 　 | 考试 |
| 05212108 | 艺术（音乐美术） | 理论 | 2 | 32 | 16 | 16 | 1 | 1 | 　 | 　 | 　 | 　 | 考查 |
| 05212109 | 劳动教育 | 理论 | 1 | 16 | 16 | 　 | 　 | 　 | 1 | 　 | 　 | 　 | 考查 |
| **小计** | **46** | **760** | **516** | **224** | **14** | **14** | **9** | **8** | **0** | **0** |  |
| 公共基础限选课程 | 05212103 | 语文 | 理论 | 3 | 48 | 32 | 16 | 　 | 　 | 　 | 　 | 3 | 　 | 考试 |
| 05212105 | 数学 | 理论 | 2 | 32 | 20 | 12 | 　 | 　 | 　 | 　 | 2 | 　 | 考试 |
| 05212106 | 英语 | 理论 | 2 | 32 | 24 | 8 | 　 | 　 | 　 | 　 | 2 | 　 | 考试 |
| 05212107 | 信息技术 | 理论 | 6 | 96 | 16 | 80 |  | 2 | 2　 | 2　 | 　 | 　 | 考试 |
| 05212110 | 中华优秀传统文化 | 理论 | 2 | 32 | 16 | 16 | 2 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 考查 |
| 05212111 | 心理健康 | 理论 | 2 | 32 | 16 | 16 | 　 | 2 | 　 | 　 | 　 | 　 | 考查 |
| 05212112 | 安全教育 | 理论 | 2 | 32 | 16 | 16 | 　 | 　 | 2 | 　 | 　 | 　 | 考查 |
| 05212113 | 职业人文素养 | 理论 | 2 | 32 | 16 | 16 | 　 | 　 | 　 | 2 | 　 | 　 | 考查 |
| **小计** | **21** | **336** | **156** | **180** | **2** | **4** | **4** | **4** | **7** | **0** |  |
| 专业（技能）课程 | 专业基础课程 | 05212114 | 体能训练 | 实践 | 8 | 144 | 6 | 138 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
| 05212115 | 运动损伤 | 理实 | 4 | 72 | 18 | 54 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 05212116 | 身体素质 | 实践 | 10 | 180 | 12 | 168 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
| 05212117 | 体育游戏 | 实践 | 4 | 72 | 4 | 68 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 05212118 | 健身健美 | 理实 | 4 | 72 | 10 | 62 |  | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 05212119 | 运动解剖 | 理实 | 8 | 128 | 64 | 64 | 2 | 4 | 2 |  |  |  |  |
| **小计** | **38** | **668** | **114** | **554** | **16** | **16** | **4** | **0** | **0** | **0** |  |
| 专业核心课程 | 05212120 | 篮球 | 实践 | 8 | 144 | 24 | 120 |  |  | 4 | 4 |  |  |  |
| 05212121 | 排球 | 实践 | 5 | 96 | 14 | 82 |  |  | 2 | 4 |  |  |  |
| 05212122 | 田径 | 实践 | 10 | 180 | 30 | 150 |  |  | 6 | 4 |  |  |  |
| 05212123 | 舞龙舞狮 | 实践 | 4 | 72 | 16 | 56 |  |  | 2 | 2 |  |  |  |
| 05212124 | 啦啦操 | 实践 | 4 | 72 | 10 | 62 |  |  | 2 | 2 |  |  |  |
| 05212125 | 体育竞赛与管理 | 理实 | 5 | 90 | 45 | 45 |  |  | 3 | 2 |  |  |  |
| **小计** | **36** | **654** | **139** | **515** | **0** | **0** | **23** | **20** | **0** | **0** |  |
| 专业拓展课程 | 05212126 | 武术 | 实践 | 2 | 36 |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |
| 05212127 | 定向越野 | 实践 | 3 | 50 |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| 05212128 | 体育保健学基础 | 理实 | 3 | 48 |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| **小计** | **8** | **134** |  |  |  | **2** | **4** | **4** |  |  |  |
| 集中实践课程/环节 | 05212129 | 顶岗实习 | 实践 | 20 | 600 | 0　 | 600 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 20W |  |
| **小计** | **20** | **600** | **0** | **600** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **20W** |  |
| **总 计** | **169** | **3152** | **925** | **2227** | **32** | **34** | **44** | **36** | **7** | **0** |  |

注：①公共基础课程按并行方式排课。

②专业课程根据专业特点，应以并行方式排课为主。

③全院性公共任选课程排课时由教务处指定上课阶段。

④以实践周排课的课程用“周数W”表示，如“4W”表示该课程4周，每周节数由各专业自定；其它串行和并行课程用“周课时×周数W”表示，如“4×5W”为该课程周4课时，排5周；4H表示4课时。

⑤除独立实训周外，周课时原则上不超过周30学时。

## （二）学时与学分分配

学时与学分分配如表9所示。

表9 学时与学分分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程类别** | **课程****门数** | **学分小计** | **学时分配** | **备 注** |
| **学时小计** | **占总学时比例** |
| 公共基础课程 | 14 | 71 | 1140 | 36.21% | 其中选修课程336学时，占总学时10.67 % |
| 专业（技能）课程 | 14 | 108 | 2008 | 63.79% |
| 合计 | 28 | 179 | 3148 | 100% |  |
| 总学时数为3148，其中实践性教学学时数为1674，占总学时比例为53.18 % |

# 八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

## （一）师资队伍

**1.队伍结构**

**（一）师资队伍**

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》，加强专业师资队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历、职称结构应合理，具备良好的师德和终身学习能力，熟悉企业情况，积极开展课程教学改革。本专业应有业务水平较高的专业带头人，应配备8名及以上具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师应不低于 60%。

**1.队伍结构**

根据运动训练专业人才培养目标和学生规模，在师资结构上应按照专业带头人、骨干教师、双师素质教师、兼职教师进行合理配备学生数。本专业专任教师数比例不高于70%，双师素质教师占专业教师比达不低于30%，专任教师队伍职称、年龄，具有合理的梯队结构，具体要求见表11。

**表10 师资队伍结构**

|  |  |
| --- | --- |
| **队伍结构** | **比例（%）** |
| 职称结构 | 正高 | 1.1% |
| 副高 | 25% |
| 讲师 | 33.3% |
| 助讲 | 40.6% |
| 学历结构 | 硕士 | 9% |
| 本科 | 100% |
| 年龄结构 | 45岁以上 | 20% |
| 35-44岁 | 40% |
| 22-34岁 | 40% |
| 双师型教师 |  | 68% |
| 生师比 |  | 不高于18:1 |

**2.专业带头人**

（1）具备本专业（相关专业）本科及以上的学历，并继续进行更高学历的培训进修。

（2）具备高级及以上的职称，有扎实理论功底和专业教学水准。

（3）取得本专业职业资格证书，有较强的组织协调能力。

（4）具有丰富的现场经验，具备双师素质，必须具备骨干教师资格。

**3.校内专任教师**

专任教师具有相关专业大学本科及以上学历，具有中等职业学校或高级中学教师资格证书;并要有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心;具有扎实的运动训练专业理论功底和实践能力；应具有较强的教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

**4.兼职教师**

兼职教师应热心职业教育事业，责任心强，善于沟通，要求具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具备具有扎实的体育兴趣爱好和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，岗位实习实训指导、学生职业发展规划指导等教学任务。

**（二）教学设施**

**1.专业教室基本条件（结合专业情况进行具体拓展）**

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻

**2.校内实训基本要求**

校内实习实训基地（室）配置与要求如下表11所示。

 **表11校内实训教学条件**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实训室名称 | 主要功能（实训实习项目） | 面积、设备名称及台套数要求 | 容量（一次性容纳人数 |
| 1 | 室内球场（一） | 实践课 | 700㎡ | 100 |
| 2 | 室内球场（二） | 实践课 | 750㎡ | 100 |
| 3 | 塑胶田径场 | 实践课 | 5000㎡ | 2000 |
| 4 | 健身房 | 实践课 | 80㎡ | 12 |
| 5 | 多媒体教室 | 理论课 | 60㎡ | 60 |

**（三）教学资源**

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用基本要求

学校高度重视教材使用管理工作，根据教育部和省教育厅、人社厅有关文件要求，优先推广使用国家规划教材。思政课及公共基础课严格执行使用国家统一规划教材，并按照教育部的规定充分保证思政课及公共基础课的课时；同时，学校建立由专业教师、行业专家、教研人员等组成的教材选用机构，健全教材选用制度，优先从国家教材目录中选用教材；鼓励和支持专业教师编制符合行业要求、满足教学需要的校本专业教材。按照专业的要求，对教学内容进行改革。

 严格按照省教育厅指定的发行渠道征订教材，坚决反对和杜绝订购和使用盗版、盗印教材，确保教材质量和水平，确保不侵犯教材著作权。

 **(四)教学方法**

1.专业理论知识的教学组织形式应提倡教学方法和手段的多样化。可结合教学内容、专业和学生实际，采用项目教学等针对性强的教学方法；注重将传统和现代教学手段相结合，教学过程中宜选用多媒体进行演示，并采用多媒体课件、网络等各种教学资源充实教学，加强直观性教学，增强教学互动；

2.积极探索并实施工学一体化教学方法；

3.教学中注重发挥学生的主体作用，鼓励学生积极主动参与。教师要加强学生实践环节的巡回指导和考核、发现问题及时纠正，充分发挥教师的主导作用；

4.通过工学结合、校企合作等组织形式，培养学生的安全意识、质量意识；

5.可采用行为导向、分组、情景设置、讨论等多种教学组织形式，强化学生团队协作和交流沟通能力的培养，逐步养成诚实守信、勤奋积极的工作态度以及遵守行业规范和企业规章制度的工作习惯；

6.教学中强调理论联系实际，注重对学生分析问题和解决问题能力的培养，引导学生运用计算机、网络等先进科技手段，不断学习、勇于创新。

指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、因需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。

**（五）学习评价**

严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。严格考试纪律，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

1.考核与评价应以国家职业技能标准和职业能力要求为依据；

2.可以采用多种考核方式，如笔试、作品展示、综合作业、实验、实训操作等。注得评价内容的整体性，兼顾综合素质与能力评价；

3.体现教师评价学生与学生自评、互评相结合，过程性评价与结果性评价相结合，定性评价与定量评价相结合；

4.校内学校评价与考核

本专业开设的公共课程和专业课程均按照相关规范设定,主课老师应指导学生完成学习任务。每门课程最终成绩按形成性考核与终结性考核来计算。

（1）考核要点:素质+知识+技能

（2）评价比例:形成性考核\*30%+终结性考核（期中考试\*30%+期末考试\*40%）

（3）形成性考核包括:岀勤、作业、训练项目操作的规范性、正确性和相关标准的掌握程度。

课程最终成绩如下表所示，具体要求见表12。

**表12 课程最终成绩评定**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 考核类型 | 单元名称 | 成绩（%） |
| 形成性考核 | 课后作业 | 10 |
| 课堂练习 | 5 |
| 随堂小考 | 10 |
| 出勤纪律 | 5 |
| 终结性考核 | 期中考试 | 30 |
| 期末考试 | 40 |
| 合计 | 100 |

本专业的考试(考查)主要针对各门课程的掌握程度,各科教师应按照每门课程的教学大纲制定具体考试方式进行测试。

## （六）质量管理

1、建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。如下表：

表14专业建设质量监控点（5维40点）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **监控维度** | **监控点** | **监控标准** | **监测值** |
| 1.专业设置 | （1）专业设置论证报告★ | ≥良好 |  |
| （2）培养目标与规格 | ≥良好 |  |
| （3）校企合作体制机制建设 | ≥良好 |  |
| （4）年度专业人才市场需求调研报告★ | ≥良好 |  |
| 2．专业建设与改革 | （5）专业建设规划★ | ≥良好 |  |
| （6）课程建设规划★ | ≥良好 |  |
| （7）专业标准体系建设（含专业教学标准，专业技能考核标准及题库、毕业设计标准,专业建设质量标准，人才培养质量标准等）★ | ≥良好 |  |
| （8）专业课程体系★ | ≥良好 |  |
| （9）教学组织设计★ | ≥良好 |  |
| （10）教学方法和手段 | ≥良好 |  |
| （11）实习实训项目开出率★ | 100% |  |
| （12）整体项目开出率★ | ≥85% |  |
| （13）专业制度体系建设（课程管理，教学管理，队伍管理，专业评估等）★ | ≥良好 |  |
| 3.专业师资队伍 | （14）专业师资队伍建设规划 | ≥良好 |  |
| （15）专任核心课教师（名）★ | ≥3 |  |
| （16）副高以上专业技术职务教师（名）★ | ≥1 |  |
| （17）“双师型”教师比例★ | ≥60% |  |
| （18）教师培养培训达标率 | 100% |  |
| （19）平均年度发表论文与出版著作（篇） | 4 |  |
| （20）平均年度在研课题与项目 | 3 |  |
| （21）平均年度获得院级及以上成果与获奖 | 1 |  |
| 4.专业教学环境 | （22）实训室建设规划 | ≥良好 |  |
| （23）生产性实训基地建设规划 | ≥良好 |  |
| （24）实训室数量及设备台套数★ | ≥良好 |  |
| （25）生产性实训基地数量 | ≥1 |  |
| （26）专业网络平台建设 | ≥良好 |  |
| （27）专业图书资料（册）★ | ≥500 |  |
| （28）年度生均经费投入（元）★ | ≥7000 |  |
| 5.专业人才培养质量 | （29）英语A级通过率 | 80% |  |
| （30）算机技能考核合格率 | 90% |  |
| （31）专业技能抽查通过率★ | 100% |  |
| （32）毕业设计(论文)合格率★ | 100% |  |
| （33）双证书率★ | ≥90% |  |
| （34）招生计划（人）★ | ≥50 |  |
| （35）招生计划完成率★ | ≥90% |  |
| （36）新生报到率★ | ≥90% |  |
| （37）按时毕业率 | ≥95% |  |
| （38）初次就业率★ | ≥85% |  |
| （39）对口就业率★ | ≥65% |  |
| （40）专业年度办学水平评估★ | ≥良好 |  |

2、完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3、建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4、专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

# 九、毕业要求

1、德育操行达到合格以上；

2、修完规定的所有课程，经考核成绩合格；

3、参加顶岗实习，考核合格；

4、取得全国计算机等级考试一级证书；

5、取得与本专业相关联的职业资格证书一个以上（含一个）。

6、本专业毕业生所修课程考核全部合格，至少修满183个学分（其中包括军训4学分，入学、安全、劳动教育1学分，顶岗实习20学分），且原则上需要获得普通话、英语三级等证书，鼓励获得若干职业技能等级证书或职业资格证。

7、其他要求

（1）无纪律处分或已解除；

（2）符合学院其他制度规定的毕业要求。

# 十、附录

1、编制依据

①《国家职业教育改革实施方案》（国发【2019】4号）

②《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（职教成【2019】13号）

③教育部办公厅关于印发中等职业学校公共基础课程方案的通知（2019.10）

④《省教育厅关于进一步提高职业教育教学质量的意见》

⑤关于加强新时代中等职业教育人才培养工作的若干意见（湘教发[2018]37号）

⑥《关于印发<湖南省职业学校学生实习管理实施细则>的通知》（湘教发（【2018】31号）

⑦中华人民共和国国家职业分类大典

2、动态调整

本方案根据学校专业发展情况，结合本地域产业发展，考虑学生实习反馈，及时按规范程序对专业人才培养方案进行调整，以确保人才培养质量达到培养目标。

3.教学进程整体安排表

4.教学计划变更审批表

5.学校行政或支委审批意见

#